

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Il Collegio dei Docenti ha ritenuto opportuno muoversi tracciando una linea di equilibrio tra l'identità culturale dell'Istituto e i segnali di innovazione introdotti dalle Indicazioni Ministeriali per il curricolo. Tale linea è stata tradotta in percorsi disciplinari contestualizzati all'ambiente e condivisi da tutti i docenti.

Per la realizzazione del Curricolo verticale d'Istituto sono stati organizzati durante l'anno scolastico precedente dei gruppi di lavoro. Dal confronto di tutti i docenti, dalla consultazione di diverso materiale scolastico e disciplinare, nonché dall'attenta lettura delle Nuove Indicazioni per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione è emersa l'evidenza di una serie di innegabili vantaggi dati da una soluzione di verticalità che riguardano tutto l'impianto educativo, organizzativo e didattico. La finalità è quella di garantire ad ogni alunno il successo formativo e l'affermazione della propria identità.

Compiti istituzionali:

- Realizzare le condizioni che garantiscano ad ogni individuo il diritto all'istruzione e alla formazione che lo portino a realizzare pienamente le proprie capacità potenziali, a crescere come cittadino, in una scuola concepita come uno sfondo comunitario professionale ed educante, funzionale ai cambiamenti.
- Sviluppare la personalità di ciascun alunno, nel rispetto delle diversità individuali.
- Far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino alle prime sistemazioni logico critiche.
- Far apprendere i mezzi espressivi, ivi inclusi l'alfabetizzazione in almeno una lingua dell'Unione Europea oltre alla lingua italiana.
- Porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi.
- Valorizzare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo.
- Educare ai principi fondamentali della cittadinanza attiva.

All'inizio e al termine dell'anno scolastico si svolgono degli incontri di raccordo tra la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria per individuare i traguardi di competenza trasversali alle discipline/campi di esperienza al termine di ogni ordine di scuola e, per il passaggio da una classe all'altra, le competenze certificabili, gli obiettivi di apprendimento, gli indicatori per la valutazione delle competenze.