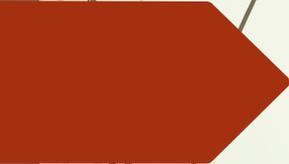


ALUNNI con DSA



L'individuazione degli allievi con DSA nella scuola infanzia, nella scuola primaria, nella scuola media e superiore



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

scuola infanzia

- ▶ la diagnosi di DSA è effettuata di norma durante la II primaria (disgrafia, disortografia, dislessia) e la diagnosi di discalculia è effettuata di norma durante la III primaria
- ▶ tuttavia i docenti della scuola infanzia svolgono un ruolo strategico in quanto possono individuare alcuni indici predittivi che non danno la certezza della futura presenza di un alunno con DSA, ma se rilevati in età prescolare richiedono particolare attenzione



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

COSA OSSERVARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ▶ difficoltà di linguaggio:
sostituzione di lettere s/z - r/l - p/b, etc...
- ▶ omissione di lettere e di parti di parola, (pota invece di porta; teno invece di treno)
- ▶ uso di parole sostitutive, scarsa abilità nell'utilizzo delle parole, (panchettone di Natale; damico invece di nemico)



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

COSA OSSERVARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ▶ frasi incomplete (es bimbo manza mea invece di il bimbo mangia la mela)
- ▶ inadeguatezza nei giochi linguistici, nel riconoscimento e nella costruzione di rime, nell'isolare il primo suono delle parole o l'ultimo,
- ▶ difficoltà a imparare filastrocche.



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

- mancata memorizzazione in varie situazioni di nomi di oggetti conosciuti e sempre usati
- difficoltà “apparenti” di attenzione
- difficoltà nel conteggio fino a 10
- difficoltà nella copia da modello e disordine nello spazio del foglio



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

- inadeguato riconoscimento destra/sinistra
- difficoltà nel ricordare le sequenze (giorni della settimana, mesi...)
- difficoltà nella manualità fine
- goffaggine nel vestirsi, allacciarsi le scarpe,....
- difficoltà a ripetere sequenze ritmiche e a mantenere il tempo



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

SUGGERIMENTI PER LA SCUOLA INFANZIA

- far classificare oggetti per proprietà (grandezza, colore, forma)
- far eseguire giochi per la lateralizzazione
- far eseguire giochi per l'orientamento



L'individuazione degli allievi nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

realizzare il potenziamento fonologico a più livelli:

- giochi sull'ascolto (discriminazione uditiva es. telefono senza fili)
- giochi sul ritmo (gioco dei soldatini)
- giochi di parole (il gioco del coso e cosa)
- filastrocche e rime



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

- strutturazioni temporali
(calendari, routine...)
- strutturazioni attività
(rotazione incarichi)



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

scuola primaria

all'inizio dell'anno scolastico e durante l'anno scolastico si susseguono a catena una serie di azioni rivolte a:

- ▶ individuare gli allievi con DSA
- ▶ osservare in classe le abilità possedute e le aree deficitarie
(l'osservazione si svolge anche per i DSA certificati)
- ▶ realizzare il clima sereno nella classe
- ▶ monitorare l'andamento scolastico degli allievi DSA individuati



L'individuazione degli allievi DSA e nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

Individuare DSA: INDICATORI PRECOCI NELLA SCUOLA PRIMARIA FINE 1° CLASSE

DIFFICOLTÀ IN ALCUNI O IN TUTTI I SEGUENTI AMBITI:

- mettere numeri e lettere nella sequenza corretta.
- mettere ordine nei giorni della settimana, nei mesi, nelle sequenze in generale.
- raccontare una storia seguendone l'esatta sequenza logico-temporale
- criticità motricità fine
- Criticità motricità grossolana



L'individuazione degli allievi DSA e nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

AREA LETTO-SCRITTURA

- ▶ difficoltà nell'associazione grafema-fonema e/o fonema-grafema
- ▶ eccessiva lentezza nella lettura e scrittura
- ▶ incapacità a produrre lettere in stampato maiuscolo in modo riconoscibile



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola
infanzia, primaria, media e superiore

AREA DEL CALCOLO Difficoltà...

- nel riconoscimento delle piccole quantità
- nella lettura e scrittura dei numeri fino al dieci
- nel calcolo orale entro la decina anche con supporto concreto

L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

Indici predittivi a metà della prima elementare

- ▶ non legge e non scrive parole bisillabe piane (es. pera – fumo – biro)
- ▶ compie errori che deformano completamente o parzialmente la parola (es baco invece di bacio – prento invece di presto)
- ▶ non controlla il rapporto numero – quantità (1 ✦)



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

- indici predittivi a metà della II elementare
- legge ancora per parole o sillaba
- compie ancora molti errori anche quando scrive parole piane anche di uso comune
- non sa staccare correttamente le parole
- non sa ripetere quello che ha letto



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

scuola primaria: suggerimenti in attesa di diagnosi

- ▶ l'alunno dovrebbe poter sperimentare diversi modi di apprendimento (la personalizzazione coinvolge tutti nella classe al di là della presenza del disturbo)
- ▶ è importante non stimolare l'alunno solo attraverso il canale della letto-scrittura, ma sostenerne l'apprendimento anche attraverso il canale uditivo, visivo-non verbale



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

- è importante far sapere all'alunno (e a tutti gli alunni) che siamo interessati alle sue difficoltà: chiedere direttamente all'alunno che cosa è difficile per lui
- declinare gli obiettivi in modo che siano raggiungibili e verificabili
- attuare strategie didattiche flessibili, programmare metodologie specifiche che includono l'utilizzo degli strumenti informatici, video, schemi, mappe concettuali, rappresentazioni grafiche: saranno di beneficio ai presunti alunni con DSA e non



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

- ▶ essere sempre molto chiari nelle consegna dei lavori da svolgere e nel far registrare l'assegnazione dei compiti a casa
- ▶ non dare mai nulla per scontato
- ▶ utilizzare poche indicazioni formulate in modo chiaro
- ▶ Il referente o la funzione strumentale DSA deve essere particolarmente presente in questo periodo dell'anno scolastico per un confronto con i docenti



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

scuola primaria - media – superiore suggerimenti per la comunicazione scuola famiglia in caso di osservazione di persistenti difficoltà (art.3 comma 2 legge 170; art 2 D.M. n. 5669)

- il ruolo del DS e della referente per i DSA è strategico
- l'accoglienza rasserena i genitori e gli alunni
- permette di prevenire eventuali conflittualità
- si consiglia di dare queste informazioni sempre alla presenza del referente DSA o di altri colleghi che collaborano in quella classe o altri colleghi del CdC
- eventualmente verbalizzare l'incontro per lasciare traccia di ciò che è avvenuto durante l'incontro



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

un atteggiamento:

- ▶ aperto al dialogo
- ▶ attento alle necessità dell'allievo e alla scelte didattiche più opportune
- ▶ disponibile ad attendere che i genitori maturino la necessità di una diagnosi

amplifica in misura esponenziale la possibilità per l'istituzione scolastica, per i docenti, per le famiglie di ottenere i migliori risultati per questi bambini



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

Se la famiglia non collabora:

- ▶ non insistere, a volte ci vuole tempo per comprendere che un'eventuale diagnosi di DSA non è un marchio

- ▶ i docenti potranno tranquillamente personalizzare in modo informale o formale (individuazione quali allievi con BES; questa individuazione è altamente consigliabile soprattutto se i genitori dichiarano di essere in lista d'attesa per la diagnosi di DSA, a volte consegnano a scuola una dichiarazione dell'ASL di sospetto DSA)



L'individuazione degli allievi DSA e nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

Una volta arrivata la diagnosi di DSA.

la docente referente informa i docenti che operano in quella classe della tipologia del disturbo, promuove la condivisione delle informazioni su strategie e strumenti per raggiungere obiettivi comuni

- i docenti mantengono un clima favorevole in classe tra i compagni, valorizzano le potenzialità e le abilità non compromesse dal disturbo per sostenere l'autostima dell'alunno con DSA.
- un atteggiamento positivo e costruttivo verso queste problematiche, incoraggia l'alunno e lo motiva all'impegno e consolida la volontà di migliorarsi sempre e non rassegnarsi di fronte alle difficoltà



L'individuazione degli allievi DSA e nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

Una volta arrivata la diagnosi di DSA

- ▶ i docenti perfezionano la personalizzazione degli apprendimenti dell'alunno con DSA attraverso l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi più idonei al caso concreto. La personalizzazione dà a ognuno ciò di cui ha bisogno
- ▶ in caso di forte "distrattibilità" privilegiare la posizione in prima fila al fine di avere meno stimoli e di canalizzare l'attenzione sulla lezione

L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

Una volta arrivata la diagnosi di DSA

- ▶ di fronte a difficoltà di memoria a breve termine il docente con il supporto del referente per i DSA e dei colleghi che operano in quella classe individua:
- ▶ gli strumenti compensativi (es. schede grammaticali, tavola pitagorica da usare individualmente, collettivamente a coppia o in piccolo gruppo, schemi o mappe per le varie discipline, formulari con gli algoritmi delle quattro operazioni....)
- ▶ gli strumenti dispensativi (dispensare dallo studio a memoria di eventuali tabelle, nomi, formule ecc.)
- ▶ per gli errori ortografici proporre caccia all'errore e la tecnica del dettato muto



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

Scuole medie – scuole superiori

si rilevano almeno due necessità fondamentali:

- necessità di individuare i casi di alunni con DSA non ancora diagnosticati
- intervenire in maniera adeguata nei casi DSA riconosciuti

L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

Necessità di individuare i casi di allievi con DSA non ancora diagnosticati. Al passaggio alla scuola media l'allievo potrebbe mostrare:

un mancato e/o faticoso apprendimento di non facile lettura infatti potrebbe dipendere anche da altre cause:

- comportamentali
- emotive
- attentive
- motivazionali

considerata la difficoltà di individuazione della presenza di un DSA in un alunno preadolescente, a volte si confondono le cause con gli effetti del mancato apprendimento



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

un disturbo, anche lieve, può influenzare l'apprendimento nella scuola media e successivamente nella scuola superiore

le difficoltà emergono sempre quando

- ▶ si somministrano prove specifiche
- ▶ aumenta il carico di lavoro per il passaggio di grado di scuola
- ▶ aumenta la presenza di i sottocodici specifici delle discipline
- ▶ a questo punto l'allievo con DSA non diagnosticato che fino ad ora ha compensato e trovato strategie mostra disorientamento e "cadute" in determinate attività scolastiche

L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

Perché è più difficile leggere la presenza dei disturbi specifici dell'apprendimento alla scuola media, alla scuola superiore e all'università (a meno che essi non siano severi)?

- l'allievo con presunto DSA in classe può apparire come uno studente come tutti gli altri, anche brillante e che interviene in modo più che adeguato alle lezioni in questo caso ci sono molte più possibilità che le difficoltà tipiche di questi ragazzi, passino inosservate
- le cadute nel rendimento e nell'apprendimento non si manifestano sempre, ma solo in occasione della somministrazione di prove specifiche particolarmente stancanti. In questo caso potrebbero emergere: errori ortografici atipici (doppie non richieste, parole scritte in modo incomprensibile), errori nel procedimento matematico, difficoltà a recuperare velocemente: formule, nomi etichetta, date)
- questi allievi tendono a mascherare le proprie difficoltà non chiedono più aiuto se gli altri scrivono o copiano dalla lavagna e loro non ce la fanno;



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

Scuola media – scuola superiore

- ▶ in qualche caso l'allievo fa finta di seguire la lettura come gli altri
- ▶ in altri fa finta di scrivere appunti allo stesso ritmo degli altri
- ▶ presenta “una discrepanza” tra le sue performance scadenti e quello che il docente si aspetta da lui



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

Scuola media – scuola superiore

gli indici che costituiscono motivo di sospettare la presenza di DSA sono:

- difficoltà ortografiche e/o grafiche nell'italiano scritto;
- difficoltà nelle lingue straniere scritte, a volte queste difficoltà sono presenti anche all'orale;
- difficoltà di calcolo e nel procedimento matematico



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

scuola media – scuola superiore cosa osservare:

Difficoltà di lettura

- ▶ non “ama” leggere.
- ▶ (ascoltando la sua lettura): è abbastanza rapido, ma fa molti errori
- ▶ non riesce a tenere il segno quando gli altri leggono
- ▶ legge abbastanza bene, ma si affatica facilmente quando deve leggere più pagine
- ▶ comprende bene anche se legge male oppure fa talmente fatica nella decifrazione che comprende poco



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

Scuola media – scuola superiore cosa osservare

Difficoltà di scrittura:

- ▶ è faticoso per lui utilizzare lo stampato minuscolo o il corsivo
- ▶ fa molti errori di ortografia
- ▶ scrive troppo lentamente
- ▶ scrive male e non riesce a rileggere ciò che ha scritto
- ▶ pur avendo raggiunto una sufficiente correttezza, fa errori se deve scrivere velocemente sotto dettatura, o se deve copiare dalla lavagna



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

Scuola media – scuola superiore cosa osservare:

Difficoltà di scrittura:

- ▶ se deve scrivere più pagine mostra stanchezza
- ▶ quando scrive i compiti sul diario non riesce a capire cosa ha scritto
- ▶ quando deve scrivere un testo è molto disorganizzato e fa errori grammaticali e di sintassi
- ▶ nonostante le sue difficoltà ortografiche, nei testi dimostra creatività e buone abilità narrative

L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

Scuola media – scuola superiore cosa osservare

Difficoltà nel calcolo:

- ▶ fa fatica a gestire i fatti aritmetici
- ▶ se deve contare all'indietro fa molti errori
- ▶ quando ha imparato la procedura di una operazione tende a dimenticarla
- ▶ fa errori nella scrittura dei numeri “lunghi”
- ▶ fa molti errori nell'incolonnare i numeri
- ▶ fatica a gestire i concetti temporali

L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

- Scuola media - scuola superiore cosa osservare:

Difficoltà nella studio

- per studiare impiega un tempo superiore a quello impiegato dai coetanei
- impara meglio se qualcuno gli legge il testo
- comprende bene quando l'insegnante spiega tutto in classe, ma le difficoltà di memoria impediscono uno studio efficace a casa
- impara meglio se il contenuto della lezione viene schematizzato
- nelle verifiche scritte ha una riuscita inferiore rispetto alle interrogazioni orali



L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

- Scuola media - scuola superiore cosa osservare:
problemi di esposizione orale
- ha spesso problemi di “disnomia”, cioè “non gli vengono le parole”.
- quando viene interrogato fa fatica a parlare fluidamente di un argomento perché non sa organizzarne l'esposizione
- riesce a dimostrare meglio la sua preparazione in una disciplina se l'insegnante gli fa domande precise e mirate
- fatica nei compiti che richiedono un uso raffinato del linguaggio (raccontare storie complesse, capire metafore)

L'individuazione degli allievi DSA nella scuola infanzia, primaria, media e superiore

Scuola media - scuola superiore cosa osservare:

Problemi visuo-spaziali e di coordinazione motoria

- ▶ è un po' scoordinato nei movimenti
- ▶ non gestisce bene il linguaggio non verbale
- ▶ è "disattento", dispersivo, disorganizzato
- ▶ fa fatica ad utilizzare strumenti quali: compasso, righello, squadra, ecc.
- ▶ fa fatica ad orientarsi nei "percorsi" e a leggere le mappe e carte geografiche
- ▶ è molto disordinato (quaderni, materiale scolastico, banco, oggetti personali).