



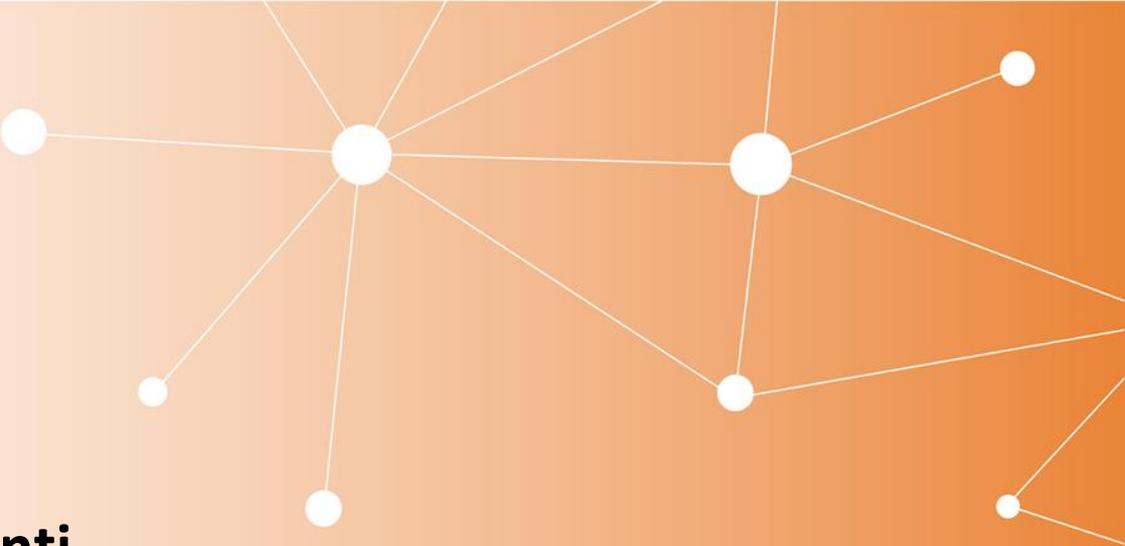
Centro di Ricerca
sull'educazione
ai Media
all'Innovazione
e alla Tecnologia

Istituto Don Baldo,
23 settembre 2021

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA COME STRUMENTO INCLUSIVO: definizione, potenzialità, limiti e proposte.

Elena Valgolio

Elena.valgolio@unicatt.it



SOMMARIO degli argomenti

L'Universal Design for Learning (UDL) - 01

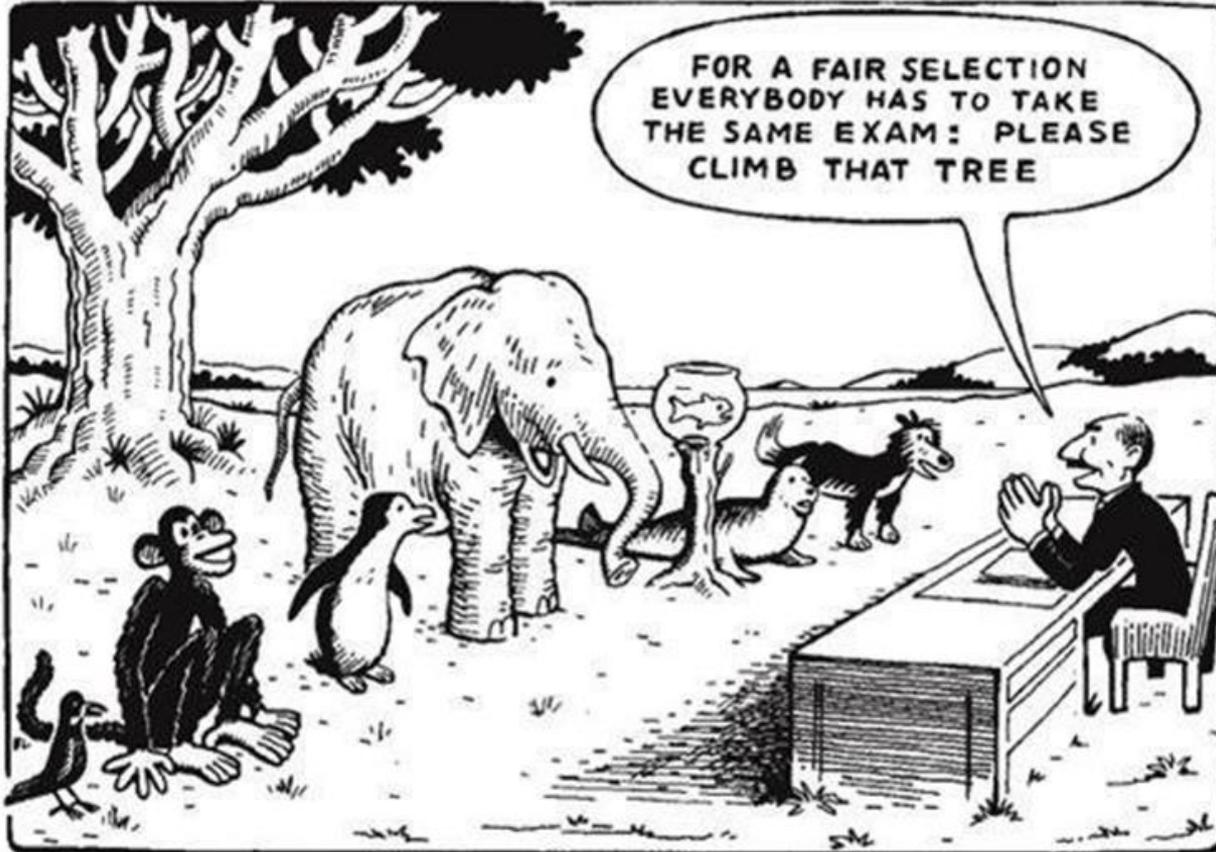
Le disposizioni della Mente di Arthur L. Costa (Autore), Bena Kallick (Autore) - 02

Framework della Media Literacy Education (MLE) - 03

Tassonomia dei processi di apprendimento Anderson & Krathwohl - 04

Le logiche didattiche amiche dell'apprendimento - 05

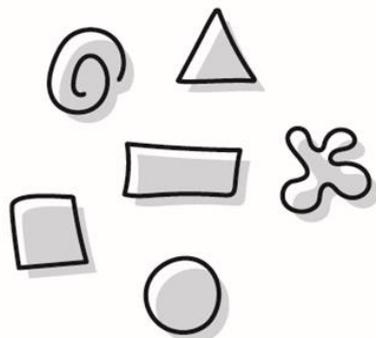
COSA CI DICE QUESTA IMMAGINE?



L'ESSENZIALE E':



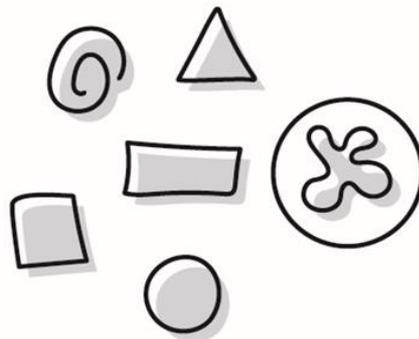
Personalizzazione



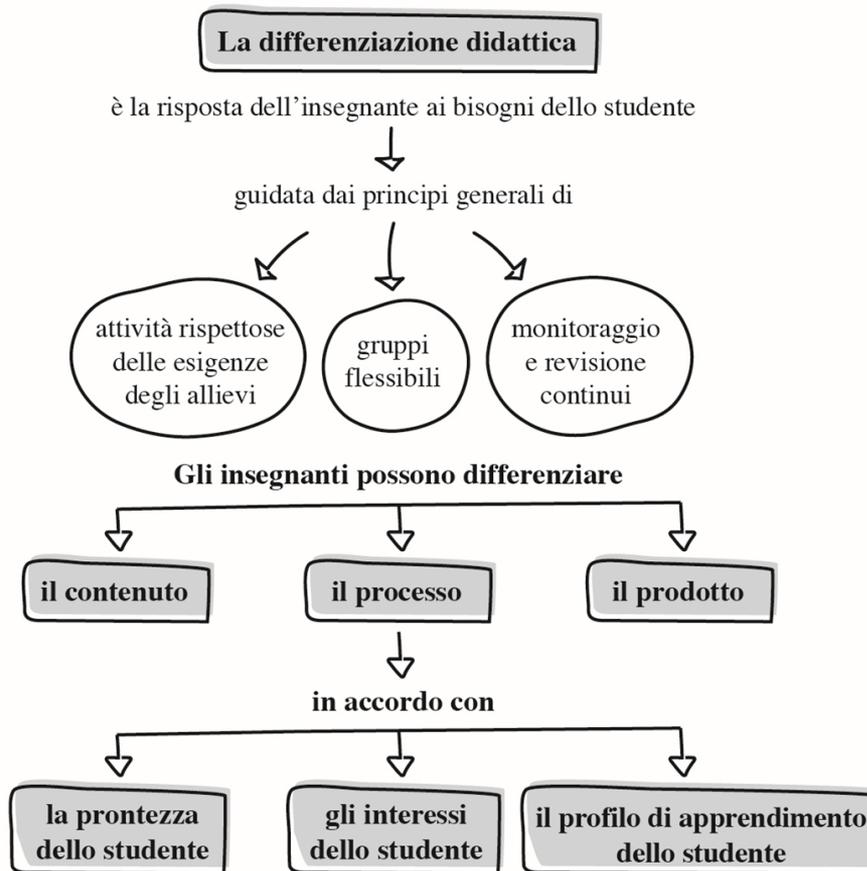
Tutti gli studenti raggiungono gli stessi traguardi di competenza.

L'insegnante adotta modalità ad hoc per ciascuno.

Individualizzazione



Approccio individuale con traguardi di sviluppo ad hoc



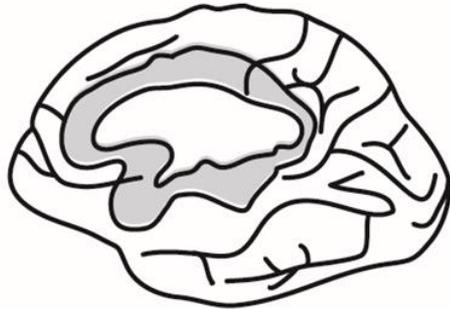


UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING - 01

|

reti affettive

il “PERCHÈ” dell'apprendimento



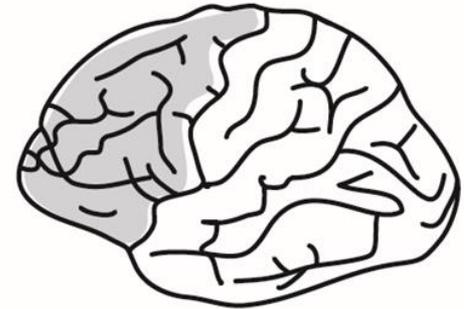
reti di riconoscimento

il “COSA” dell'apprendimento



reti strategiche

il “COME” dell'apprendimento



UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING

	<p>Fornire molteplici mezzi di coinvolgimento</p>  <p>reti affettive il "PERCHE" dell'apprendimento</p>	<p>Fornire molteplici mezzi di rappresentazione</p>  <p>reti di riconoscimento il "COSA" dell'apprendimento</p>	<p>Fornire molteplici mezzi di azione & espressione</p>  <p>reti strategiche il "COME" dell'apprendimento</p>
Accesso	<p>Fornire opzioni per attirare interesse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ottimizzare la scelta individuale e l'autonomia - Ottimizzare la pertinenza, il valore e l'autenticità - Ridurre al minimo minacce e distrazioni 	<p>Fornire opzioni per la percezione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Offrire diversi modi di personalizzare la visualizzazione delle informazioni - Offrire alternative per l'informazione uditiva - Offrire alternative per l'informazione visiva 	<p>Fornire opzioni per l'azione fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variare i metodi di risposta e di conduzione - Ottimizzare l'accesso a strumenti e tecnologie di supporto
Sviluppo	<p>Fornire opzioni per sostenere sforzo e persistenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare l'importanza delle mete e degli obiettivi - Variare le domande e le risorse per ottimizzare la sfida - Promuovere collaborazione e gruppo - Aumentare feedback orientati alla padronanza 	<p>Fornire opzioni per la linguaggio e simboli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiarire il vocabolario e i simboli - Chiarire la sintassi e la struttura - Aiutare la decodifica del testo, delle note matematiche e dei simboli - Favorire la comprensione tra le diverse lingue - Illustrare le idee principali attraverso molteplici mezzi 	<p>Fornire opzioni per espressione e comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare molteplici mezzi per la comunicazione - Usare molteplici strumenti per la costruzione e la composizione - Costruire competenze con livelli graduali di supporto per la pratica e la prestazione
Potenziamento	<p>Fornire opzioni per l'autoregolazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere aspettative e convinzioni che ottimizzano la motivazione - Facilitare abilità e strategie di gestione personale - Sviluppare l'autovalutazione e la riflessione 	<p>Fornire opzioni per la comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivare o fornire conoscenze pregresse - Evidenziare schemi, caratteristiche critiche, grandi idee e relazioni - Guidare l'elaborazione, la visualizzazione e la gestione delle informazioni - Massimizzare transfer e generalizzazione 	<p>Fornire opzioni per funzioni esecutive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guidare la scelta di mete appropriate - Aiutare la pianificazione e lo sviluppo della strategia - Facilitare la gestione dell'informazione e delle risorse - Migliorare la capacità di monitorare i progressi
Scopo	<p>Studenti esperti sono... Propositivi e motivati</p>	<p>Pieni di risorse e competenti</p>	<p>Strategici e orientati alla meta</p>



LE DISPOSIZIONI DELLA MENTE - 02

LE DISPOSIZIONI DELLA MENTE

 <p>1. Persisting <i>Stick to it!</i> Persevering in task through to completion; remaining focused. Looking for ways to reach your goal when stuck. Not giving up.</p>	 <p>2. Managing impulsivity <i>Take your time!</i> Thinking before acting; remaining calm, thoughtful and deliberative.</p>	 <p>3. Listening with understanding and empathy <i>Understand others!</i> Devoting mental energy to another person's thoughts and ideas; Make an effort to perceive another's point of view and emotions.</p>	 <p>4. Thinking flexibly <i>Look at it another way!</i> Being able to change perspectives, generate alternatives, consider options.</p>
 <p>5. Thinking about your thinking <i>(Metacognition)</i> <i>Know your knowing!</i> Being aware of your own thoughts, strategies, feelings and actions and their effects on others.</p>	 <p>6. Striving for accuracy <i>Check it again!</i> Always doing your best. Setting high standards. Checking and finding ways to improve constantly.</p>	 <p>7. Questioning and problem posing <i>How do you know?</i> Having a questioning attitude; knowing what data are needed & developing questioning strategies to produce those data. Finding problems to solve.</p>	 <p>8. Applying past knowledge to new situations <i>Use what you learn!</i> Accessing prior knowledge; transferring knowledge beyond the situation in which it was learned.</p>
 <p>9. Thinking & communicating with clarity and precision <i>Be clear!</i> Strive for accurate communication in both written and oral form; avoiding over-generalizations, distortions, deletions and exaggerations.</p>	 <p>10. Gather data through all senses <i>Use your natural pathways!</i> Pay attention to the world around you. Gather data through all the senses. taste, touch, smell, hearing and sight.</p>	 <p>11. Creating, imagining, and innovating <i>Try a different way!</i> Generating new and novel ideas, fluency, originality</p>	 <p>12. Responding with wonderment and awe <i>Have fun figuring it out!</i> Finding the world awesome, mysterious and being intrigued with phenomena and beauty.</p>
 <p>13. Taking responsible risks <i>Venture out!</i> Being adventuresome; living on the edge of one's competence. Try new things constantly.</p>	 <p>14. Finding humor <i>Laugh a little!</i> Finding the whimsical, incongruous and unexpected. Being able to laugh at one's self.</p>	 <p>15. Thinking interdependently <i>Work together!</i> Being able to work in and learn from others in reciprocal situations. Team work.</p>	 <p>16. Remaining open to continuous learning <i>Learn from experiences!</i> Having humility and pride when admitting we don't know; resisting complacency.</p>

Le disposizioni della mente. Come educarle insegnando Copertina flessibile

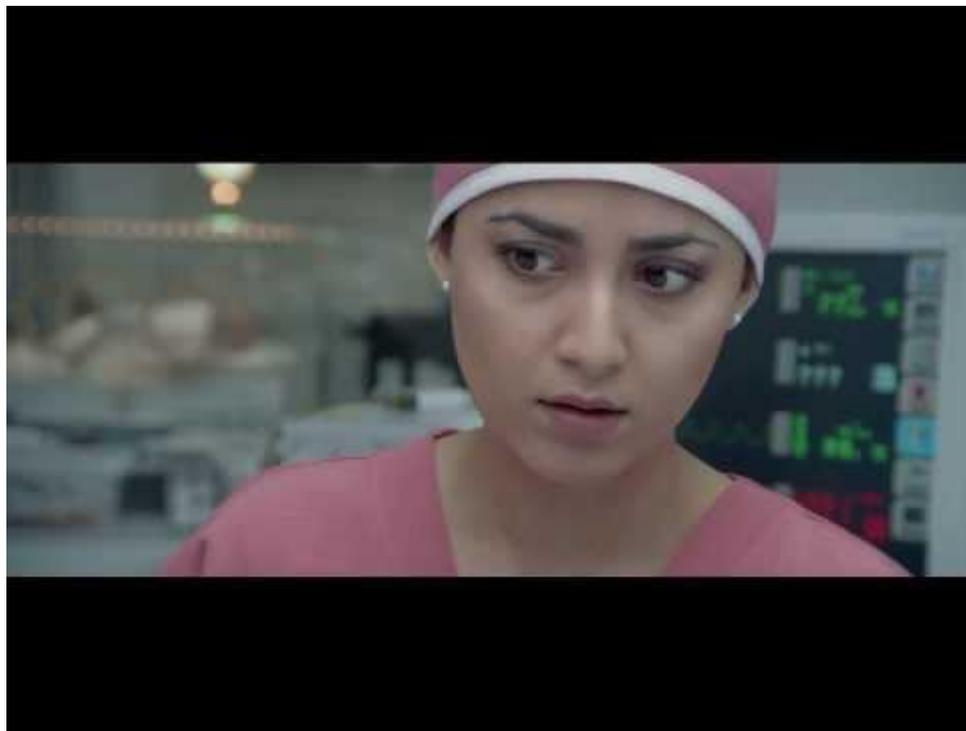
di Arthur L. Costa (Autore), Bena Kallick (Autore), M. Comoglio (a cura di)

<https://drive.google.com/file/d/1NzIP37CZbRXYTtC44C0a0Y8eywDPiWZO/view?usp=sharing>

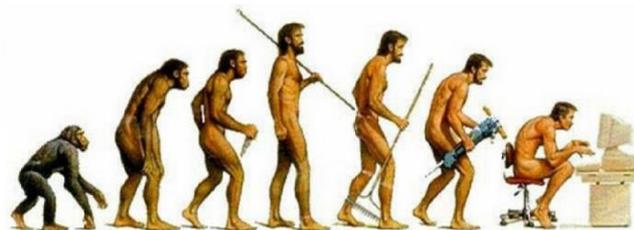


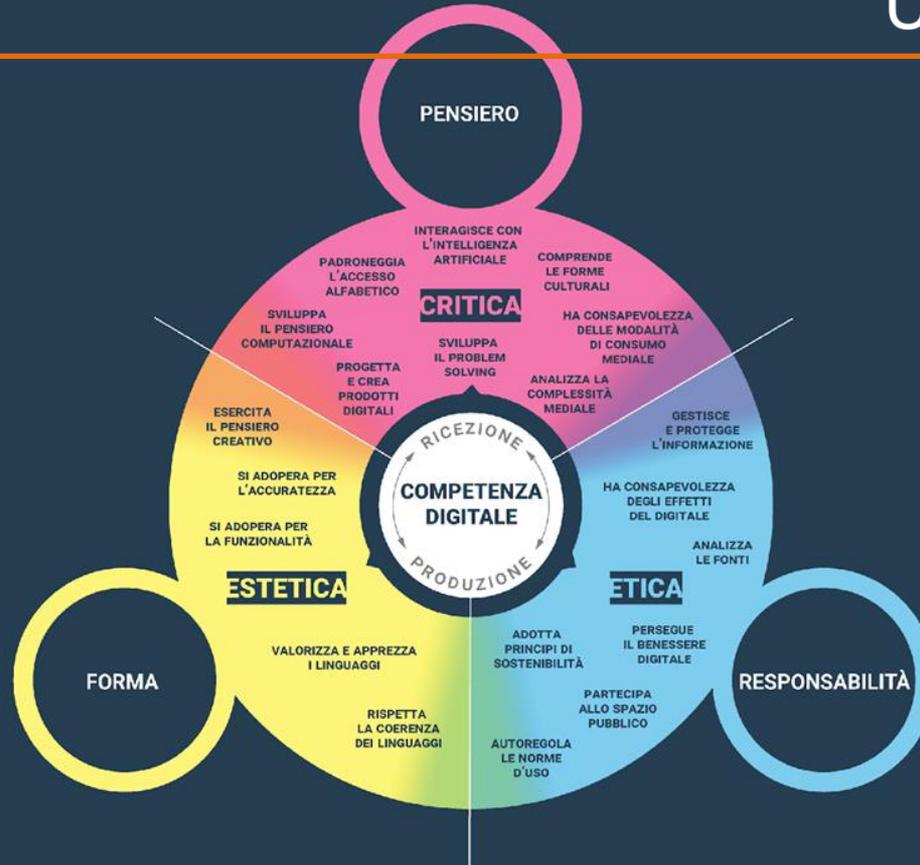
IL FRAMEWORK DELLA MEDIA LITERACY EDUCATION - 03

Internet Baby



- Da Marc Prensky (2001)...
 - Digital Natives, Digital Immigrants
- ... a Marc Prensky (2011)...
 - Digital Skilness, Digital Wisdom, Digital Stupidity







**TASSONOMIA DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO
ANDERSON & KRATHWOHL 04**

Definire operativamente la competenza: processi e strutture

- Ricordare
 - ✓ Riconoscere
 - ✓ Rievocare
- Comprendere
 - ✓ Interpretare
 - ✓ Esemplicare
 - ✓ Classificare
 - ✓ Riassumere
 - ✓ Inferire
 - ✓ Confrontare
 - ✓ Spiegare
- Applicare
 - ✓ Eseguire
 - ✓ Implementare
- Analizzare
- Valutare
 - ✓ Controllare
 - ✓ Criticare
- Creare
 - ✓ Generare
 - ✓ Pianificare
 - ✓ Produrre



Univ. Cattolica del Sacro Cuore
Largo Fra Agostino Gemelli, 1 - 20123 Milano
Tel. 02-72343038 | 02-72343036 (direzione)
info@cremit.it
www.cremit.it

Tutte le informazioni sono riservate

Le informazioni contenute in questo documento sono riservate e confidenziali. Dal momento che la loro diffusione potrebbe essere utilizzata da aziende concorrenti che offrono servizi analoghi il CREMIT vieta l'uso e/o la diffusione delle informazioni ivi contenute per scopi differenti dalla valutazione dello stesso ai fini della successiva aggiudicazione del contratto.

Il CREMIT si impegna a non divulgare od utilizzare le informazioni apprese durante lo svolgimento delle attività.