



“Abitare le presenze... per vivere il cambiamento”

Istituto Don Baldo

Promuovere percorsi innovativi di inclusione didattica, dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di II grado

Valutazione alunni con DSA e con BES senza sostegno

Prof.ssa Antonella Attilia



Il problema della valutazione degli apprendimenti
è un problema di ordine generale

Tuttavia

esso si pone in maniera importante quando
occorre valutare gli apprendimenti degli alunni
con DSA

Prof.ssa Antonella Attilia

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Occorre fare una premessa e riferirci alla tassonomia degli apprendimenti di Frabboni e Arrigo

Secondo questa tassonomia abbiamo:

- Apprendimenti Superiori - analizzare - sintetizzare - intuire e inventare
- Apprendimenti Intermedi - comprendere - applicare
- Apprendimenti Elementari - memorizzare – automatizzare



Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Gli alunni con DSA presentano difficoltà con gli apprendimenti elementari che sono tranquillamente assimilati dagli altri studenti.

apprendimenti elementari: riconoscere e utilizzare un termine o un simbolo; eseguire operazioni elementari ecc.; classificare secondo un criterio

rientrano in questi apprendimenti:

- lettura e scrittura
- calcoli
- prendere appunti
- memorizzare formule – procedure – tabelline – forme verbali ecc.



Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Apprendimenti elementari

- in questo caso l'apprendimento riguarda la riproduzione da parte dello studente delle informazioni ricevute nel modo in cui gli sono state insegnate dal docente



Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Valutazione come procedere?

Occorre prendere le mosse dai riferimenti normativi che vanno coniugati con le caratteristiche del Disturbo Specifico dell'Apprendimento e con la didattica

Prof.ssa Antonella Attilia



Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

È possibile costruire un metodo di valutazione applicabile a tutti gli alunni con DSA?

È possibile costruire una base valutativa comune da cui partire, occorre contemporaneamente inserire alcuni elementi utili per la valutazione ricollegabili alle specifiche caratteristiche del singolo soggetto DSA

(ricavabili dalla diagnosi, dall'osservazione dello stile di apprendimento dell'allievo con DSA, dai colloqui con l'allievo e da eventuali colloqui con i genitori e con gli specialisti)

Prof.ssa Antonella Attilia

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Questa differente modalità di valutazione è sancita nei seguenti testi normativi:

Alunni con Disabilità, con DSA scuola primaria

L'OM n.172 del 4 -12- 2020 all'art.4 comma 2 per gli alunni con DSA ribadisce che:

- Articolo 4 (Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento)
- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Le linee Guida concernenti « La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria» ribadiscono che:

- La valutazione delle alunne e degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.
- Analogamente, nel caso di alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il Piano Didattico Personalizzato.

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Ricordiamo che il principale quadro di riferimento per la verifica e la valutazione degli alunni con DSA è il seguente:

- legge 170/10; DM n.5669/2011; Linee Guida per il Diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA del 2011; D.Lgs. 62/2017 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107);
- affronteremo più avanti la verifica e la valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali senza sostegno

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

L' art. 5 comma 4 della legge n. 170/2010 statuisce che:

”Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'università' nonché gli esami universitari.”

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

L' art. 5 comma 4 della legge 170 è attuato dall'art.6 commi 1,2,e,3,del DM n.5669/2011:

1. La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici di cui ai precedenti articoli.
2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.
3. Le Commissioni degli esami di Stato, al termine del primo e del secondo ciclo di istruzione, tengono in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. Sulla base del disturbo specifico, anche in sede di esami di Stato, possono riservare ai candidati tempi più lunghi di quelli ordinari. Le medesime Commissioni assicurano, altresì, l'utilizzazione di idonei strumenti compensativi e adottano criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma, sia nelle prove scritte, anche con riferimento alle prove nazionali INVALSI previste per gli esami di Stato, sia in fase di colloquio

Prof.ssa Antonella Attilia

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Qual è il “voto giusto “ da attribuire ad un alunno/a con DSA? anche in questo caso occorre uscire dalla cosiddetta “gabbia valutativa“

innanzi tutto quando si valuta un allievo/a con DSA
è necessario evitare confronti con il livello
del resto della classe o con eventuali altri allievi con DSA
presenti nello stesso gruppo classe
(ogni alunno con DSA è un caso a sé e perciò unico nel suo genere)

Prof.ssa Antonella Attilia

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

La Personalizzazione

gli articoli 5 comma 4 della legge 170 e 6 del D M n.5669 sono molto chiari:

la personalizzazione riguarda sia la didattica, sia la costruzione della verifica, sia la valutazione, sia l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi

➔ le verifiche e le valutazioni devono essere adeguate ovvero calibrate sulle caratteristiche dell'allievo con DSA

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

La personalizzazione

Allievi con BES

- ▶ l'obbligo di personalizzazione è ribadito nella Direttiva del 27 dicembre 2012 sui Bisogni Educativi Speciali (BES), nella CM n.8 del 6-3-13, nella Nota di chiarimenti del 22 novembre 2013 e nella Nota di chiarimenti del 3 aprile 2019
- ▶ in questi atti normativi si prendono a modello la legge 53 del 2003 e la legge 170 del 2010

Prof.ssa Antonella Attilia



Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

La personalizzazione

➤ Allievi con BES

pertanto anche per questi allievi si predisporranno adeguate prove di verifica e valutazione calibrate sul tipo di Bisogno Educativo Speciale

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Ancora qualche riflessione

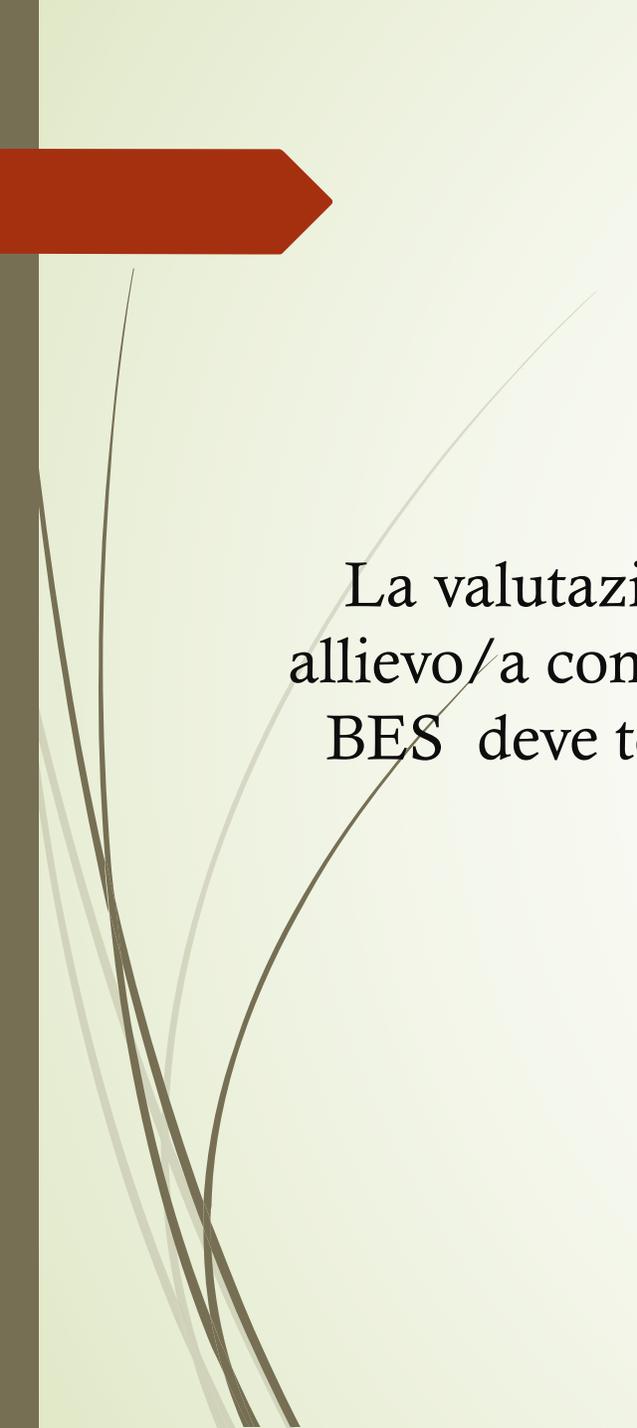
- ▶ strumento privilegiato per documentare la personalizzazione degli apprendimenti e delle verifiche e delle valutazioni è il Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee (individuazione strumenti compensativi e dispensativi) e i criteri di valutazione degli apprendimenti
- ▶ le griglie di valutazione sono lo strumento attraverso il quale realizzare la personalizzazione degli apprendimenti e gli adeguati criteri di valutazione; **esse vanno differenziate**



Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Le strategie

- l'utilizzo delle strategie didattiche sostiene l'apprendimento, le verifiche e le valutazioni degli allievi con DSA e con BES
- l'allievo/a con DSA e con BES con il supporto di mappe, schemi e formulari riesce studiare con maggiori risultati. Il supporto delle strategie didattiche consente di strutturare l'apprendimento degli alunni con DSA e con BES
- gli schemi, le mappe e i formulari sono gli strumenti che sopperiscono a una carente memoria di lavoro durante le prove di verifica. Essi consentono di realizzare il successo scolastico



La valutazione di un
allievo/a con DSA e con
BES deve tener conto

del progresso maturato
dall'alunno/a con DSA e
con BES rispetto ai
precedenti apprendimenti

dello sforzo profuso
dall'alunno/a con
DSA e con BES

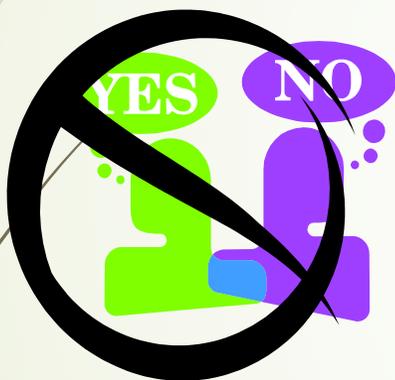
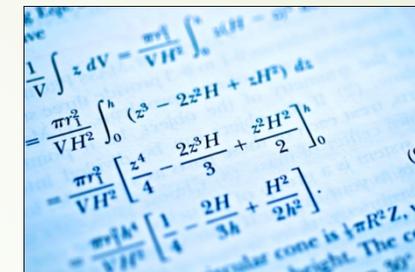
della gran quantità di
concentrazione utilizzata
per arrivare al termine
di una qualsiasi verifica

Prof.ssa Antonella Attilia

Alcuni semplici suggerimenti
Come strutturare una prova di verifica?

Prove vero/falso possono essere utilizzate con qualche accortezza.

Ad esempio è meglio evitare quesiti in cui vi siano formule o nomi etichetta senza alcun indizio.



Prove a risposta aperta sono preferibili, ovviamente con alcune accortezze: le domande non devono prevedere risposte che privilegiano nozioni imparate a memoria.

In ogni tipo di prova sottolineare o ingrandire la parola/e chiave per consentire agli allievi in questione di orientarsi più velocemente nel dare una risposta adeguata.



Alcuni semplici suggerimenti Come strutturare una prova di verifica?



Una volta scelta la struttura della prova di verifica evidenziare per tutta la classe qual è la parte del compito ritenuta fondamentale per raggiungere un giudizio positivo (moltissimi alunni con DSA si perdono e producono verifiche insufficienti a volte anche in modo grave).

Indicare inoltre quali sono gli esercizi che consentono di alzare la valutazione (indicare anche di quanto la valutazione può essere alzata)



Sottolineare o ingrandire le parole chiave che consentono un immediato orientamento nelle risposte

Prof.ssa Antonella Attilia

Prova di verifica di.....

Alunno classe.....

PARTE FONDAMENTALE

➤ 1

➤ 2

➤ 3

ESERCIZI SUPPLEMENTARI /OPZIONALI

Prof.ssa Antonella Attilia



Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Alcune indicazioni generali

Nelle lingue straniere non si dovrebbero considerare gli errori ortografici e di strutturazione della frase, gli alunni con DSA incontrano importanti difficoltà: l'inglese è caratterizzato da una bassa corrispondenza tra segno e suono (è definita una lingua opaca)

Prof.ssa Antonella Attilia

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Alcune indicazioni generali

L'inglese presenta un alto grado di discrepanza tra le dimensioni fonetica e grafica

Alcuni errori comuni

here/their - where/wear - cereal/serial - fair/fare - tale/tail

short/sort singing/signing death/died

grate/great siti/city execept/except dostroid/destroyed regrad/regarded

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Alcune indicazioni generali

- in inglese lo studio mnemonico non può essere fine a se stesso
- lo studio teorico delle regole grammaticali non dà i risultati previsti
- serve quindi quasi sempre un modello



Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Alcune indicazioni generali

- ▶ in italiano non dovrebbero essere valutate in modo negativo una forma non lineare e/o non corretta dal punto di vista ortografico.
- ▶ può essere utile una tabella guida per la produzione di un testo scritto



Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

In matematica non si dovrebbero valutare:

- ▶ gli errori di calcolo, le difficoltà nell'acquisizione delle procedure e degli algoritmi implicati nel sistema del calcolo che comportano svariati errori

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Alcune indicazioni generali

in matematica l'abilità visuo-spaziale ha un ruolo notevole sulla risoluzione dei calcoli.

alcuni studiosi hanno evidenziato, ad esempio, come una difficoltà a rilevare il dettaglio visivo possa compromettere il riconoscimento dei segni di operazione (ad es. + ; -)

.

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Alcune indicazioni generali

Matematica

- una difficoltà nascosta è collegata alla memoria di lavoro
- la manualità aiuta e fa memorizzare
- il controllo visivo con le mappe – schemi – formulari favorisce la comprensione e il confronto
- le mappe non devono essere riassunti; funzionano se costruite per quell'alunno e si deve condurre l'allievo a costruire autonomamente gli schemi, le mappe, i formulari
- non funziona dare la procedura risolutiva e chiedere di applicarla
- le procedure possono essere memorizzate attraverso i ragionamenti
- la metacognizione aiuta l'apprendimento

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Alcune indicazioni generali

Matematica e non solo

- gli esercizi possono essere semplificati per portare gradatamente l'allievo ad affrontare prove complesse (verifica graduale)
- possono essere assegnati più esercizi ma meno complessi
- possono essere assegnati meno esercizi ma di eguale complessità (il voto non va abbassato)

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Alcune indicazioni generali

Per l'italiano è molto interessante il ricorso alla Grammatica Valenziale del Prof. Sabatini

in estrema sintesi la Grammatica Valenziale si fonda su questi principi:

- la frase come unità di osservazione
- il verbo come elemento centrale costitutivo della frase



Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Matematica e non solo:

Per avere alcuni spunti si può andare sul sito di Essediquadro

<http://sd2.itd.cnr.it>



Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Per concludere.....

Cosa accade dopo aver conseguito il diploma e la laurea alle
persone con DSA?

Nuovi diritti per le persone con DSA nel Mondo del Lavoro

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

La legge n. 113/2021 di Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, recante misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia, ha introdotto l'obbligo di riconoscere a favore dei candidati con DSA alcuni importanti diritti.

In particolare, la norma approvata il 5 agosto 2021, all'art.3 comma 4-bis del decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80 Convertito in legge con modificazioni, realizza le disposizioni di cui all'articolo 2, comma 1, lettera h) della legge 170/2010 «assicurare eguali opportunità di sviluppo delle capacità in ambito sociale e professionale» e prevede quanto segue:

- «Nelle prove scritte dei concorsi pubblici indetti da Stato, regioni, comuni e dai loro enti strumentali, a tutti i soggetti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) è assicurata la possibilità di sostituire tali prove con un colloquio orale o di utilizzare strumenti compensativi per le difficoltà di lettura, di scrittura e di calcolo, nonché di usufruire di un prolungamento dei tempi stabiliti per lo svolgimento delle medesime prove, analogamente a quanto disposto dall'articolo 5, commi 2, lettera b), e 4, della legge 8 ottobre 2010, n. 170 (misure per DSA nelle scuole).
- Tali misure devono essere esplicitamente previste nei relativi bandi di concorso. La mancata adozione delle misure di cui al presente comma comporta la nullità dei concorsi pubblici. Con decreto del Ministro per la pubblica amministrazione, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali, entro tre mesi dalla data di entrata in vigore (8 agosto 2021) della legge di conversione del presente decreto, sono definite le modalità attuative del presente comma».

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

- Il 12 novembre 2021 è stato firmato dal Ministro per la Pubblica amministrazione, e dai Ministri per le Disabilità, e del Lavoro il decreto che prevede per le persone con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), misure specifiche e strumenti compensativi per effettuare senza penalizzazioni le prove concorsuali.
- il Decreto adottato in forza della previsione contenuta nell'art. 3, c. 4-bis, del D.L. 80/2021 (c.d. decreto Reclutamento), definisce le modalità attuative per assicurare nelle prove scritte dei concorsi pubblici indetti da Stato, regioni, comuni e dai loro enti strumentali, *“a tutti i soggetti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) (...) la possibilità di sostituire tali prove con un colloquio orale o di utilizzare strumenti compensativi per le difficoltà di lettura, di scrittura e di calcolo, nonché di usufruire di un prolungamento dei tempi stabiliti per lo svolgimento delle medesime prove”*.

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

- ▶ le prove scritte possono essere sostituite con un colloquio orale (con contenuto analogo a quello previsto per le prove scritte) nel caso in cui la documentazione presentata attesti una grave e documentata disgrafia e disortografia;

per quanto riguarda gli strumenti compensativi utilizzabili, possono essere ammessi, a fronte delle difficoltà di lettura, di scrittura e di calcolo i seguenti strumenti:

- ▶ programmi di video scrittura con correttore ortografico o il dettatore vocale, nei casi di disgrafia e disortografia;
- ▶ programmi di lettura vocale, nei casi di dislessia;
- ▶ la calcolatrice, nei casi di discalculia;
- ▶ ogni altro ausilio tecnologico giudicato idoneo dalla commissione giudicatrice;
- ▶ per quanto riguarda il prolungamento dei tempi stabiliti per le prove, il tempo aggiuntivo concesso ai candidati interessati dalla norma in esame, non può eccedere il 50% del tempo assegnato per la prova.
- ▶ Il decreto prevede, infine, che l'adozione delle misure sopra descritte sarà determinata ad insindacabile giudizio della Commissione giudicatrice in funzione della documentazione presentata dai candidati e comunque nell'ambito delle modalità individuate dal decreto stesso.



Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

E il mercato del settore del lavoro privato?

È stata recentemente approvata Legge 28 marzo 2022, n. 25

Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 27 gennaio 2022, n. 4, recante misure urgenti in materia di sostegno alle imprese e agli operatori economici, di lavoro, salute e servizi territoriali, connesse all'emergenza da COVID-19, nonché per il contenimento degli effetti degli aumenti dei prezzi nel settore elettrico (Decreto Sostegni Ter)

Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

La **Legge 28 marzo 2022, n. 25 all'art.7 ai commi 2-bis,2-ter,2 -quater, 2-quinquies stabilisce che:**

«2-bis. Alle persone con disturbi specifici di apprendimento, di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono assicurate uguali opportunità di sviluppo delle proprie capacità e uguale accesso al mondo del lavoro, evitando ogni forma di discriminazione.

2-ter. In attuazione delle disposizioni di cui all'articolo 2, comma 1, lettera h), della legge 8 ottobre 2010, n.170, l'inserimento lavorativo delle persone con Disturbi Specifici di Apprendimento, in ambito privato, a partire dalle attività di selezione, è garantito senza alcuna forma di discriminazione e assicura condizioni di pari opportunità mediante modalità di esecuzione di prove e di colloqui che permettano di valorizzare le loro competenze, con la garanzia di utilizzo di strumenti e misure di supporto adeguati al profilo funzionale e alle necessità individuali.

2-quater. Al fine di favorire l'inclusione professionale di persone con DSA, che liberamente vogliono essere riconosciute come tali, presentando la relativa certificazione, le imprese prevedono che il responsabile dell'inserimento lavorativo aziendale, adeguatamente formato in materia di persone con Disturbi Specifici di Apprendimento, crei l'ambiente più adatto per l'inserimento e la realizzazione professionale delle medesime prevedendo l'applicazione di misure analoghe, o comunque che assicurino una tutela non inferiore a quelle previste per la selezione per l'accesso nel pubblico impiego.

2-quinquies. Le misure compensative e dispensative di cui ai commi 2-bis, 2-ter e 2-quater sono applicate in ogni occasione di valutazione per l'accesso o il completamento di percorsi formativi finalizzati all'esercizio di attività e professioni, nonché in ambito sociale.»



Valutazione degli allievi con DSA e con BES senza sostegno

Per Concludere.....

Associazione Italiana Dislessia

► Nuovi diritti: la dislessia nel mondo del lavoro

<https://youtu.be/8li87-ySrHY>

Per concludere.....

Lo scatto B/H1 Demone Bianco

<https://www.youtube.com/watch?v=fWEgldOCPKg>